

**Scenariusz zajęć edukacyjnych w klasie I**  
**Temat: Mierzenie temperatury - wprowadzenie.**

**Prowadząca: Joanna Kędziora**

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Skaratkach

**Czas trwania:** 45 minut

**Cel główny zajęć:** Nabycie umiejętności mierzenia i odczytywania temperatury.

**Cele operacyjne, uczeń:**

- rozpoznaje przyrząd do mierzenia temperatury,
- zna symbol °C,
- prawidłowo odczytuje temperaturę na termometrze,
- wie kiedy i po co dokonuje się pomiaru temperatury,
- odczytuje wskazanie termometru.

**Metody i sposoby realizacji:**

- burza mózgów,
- pogadanka,
- praktycznego działania,
- obserwacja,
- stymulacja polisensoryczna.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, zbiorowa

**Środki i pomoce dydaktyczne:** zagadka dotykowa ciepło-zimno, termometr zaokienny, termometr pokojowy, termometr rtęciowy, inne przedmioty służące do pomiaru np. linijka, zegar, makieta termometru, kartoniki z wartościami temperatury, karta pracy, zadanie on-line na tablicy multimedialnej.

**Przebieg zajęć**

**1. Powitanie uczniów. Zagadka dotykowa.**

Nauczyciel wybiera chętnego ucznia, który za pomocą dotyku (przedmioty o różnej temperaturze) ma odgadnąć co będzie tematem lekcji.

**2.** Przedstawienie celów lekcji.

**3.** Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie. *Jaki przedmiot służy nam do pomiaru temperatury?*

Dzieci ustalają odpowiedź, wyszukują różne rodzaje termometrów spośród innych przedmiotów tj. zegarek, linijka, kalendarz itp. Następnie wspólnie z nauczycielem nazywają różne rodzaje i określają różne rodzaje termometrów.

**4.** Burza mózgów – *Kiedy i po co mierzymy temperaturę?* Po ustaleniu odpowiedzi nauczyciel pokazuje uczniom makietę termometru rtęciowego i w formie wykładu przedstawia dzieciom sposób działania rtęci, wprowadza symbol °C.

**5.** Praca z makietą termometru. Próby określania podanej wysokości temperatury. Zwrócenie uwagi na podobieństwo podziałki w termometrze do osi liczbowej, oraz na temperatury ujemne.

**6.** Działania praktyczne - wystawienie termometru za okno, do zimnej wody itp. Ustalanie wysokości słupka rtęci na termometrach. Wprowadzenie pojęcia temperatura wyższa i niższa. Określanie kiedy można powiedzieć, że jest mroźno, gorąco, ciepło.

<https://wordwall.net/pl/resource/21406144/temperatura>

**7.** Ćwiczenie śródlekcyjne. Dzieci maszerują po klasie, nauczyciel pokazuje wskazanie temperatury. Gdy temperatura jest ciepła dzieci wachlują się, kiedy jest zimno robią rozgrzewkę.

**8.** Karta pracy nr 1 - określanie jaka temperatura jest na obrazkach, zaznaczanie słupka temperatury.

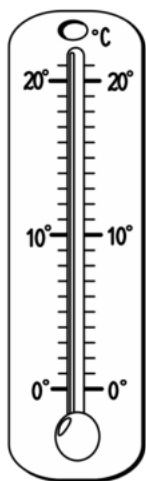
**9.** Zadanie on- line.

<https://wordwall.net/pl/resource/33677050/matematyka/odczytywanie-temperatury-na-termometrze>

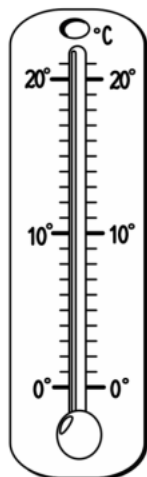
**10.** Dokonanie oceny realizacji celów lekcji – jeśli dzieci uważają cel za zrealizowany podnoszą kciuk do góry.

## KARTA PRACY NR 1:

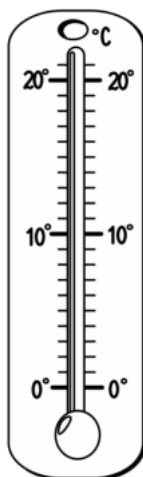
1. Zaznacz na termometrze podaną temperaturę.



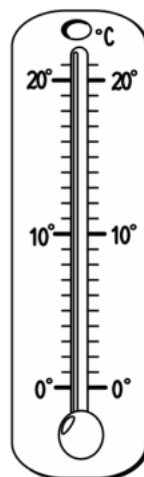
0°C



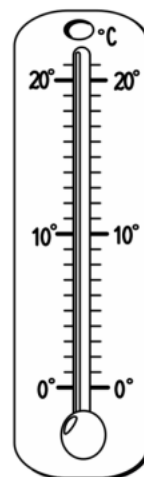
5°C



10°C

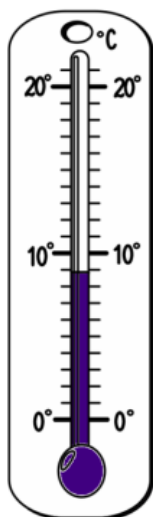


12°C

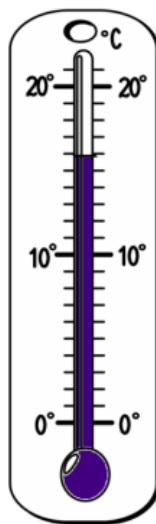


18°C

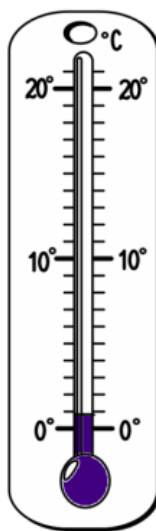
2. Odczytaj temperaturę i zapisz pod termometrem.



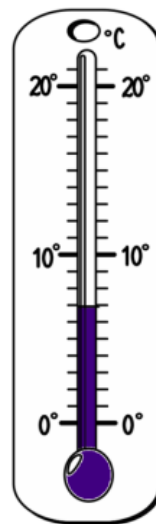
°C



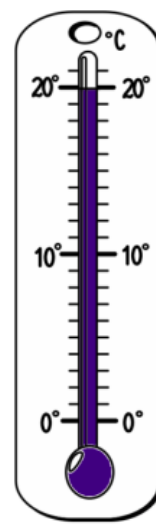
°C



°C



°C



°C