

Agnieszka Kubik - Rudnicka

Nauczyciel w Szkole Podstawowej nr 3 w Łowiczu.

KONSPEKT OTWARTYCH ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE (Grupa uczniów klas 3-4)

Temat: Jak skutecznie działać w zespole?

Cel główny: Uczeń rozwija umiejętność współpracy w zespole.

Cele szczegółowe:

Uczeń wyjaśnia, czym jest współpraca i co w niej pomaga.

Uczeń współpracuje z innymi podczas ćwiczeń grupowych.

Uczeń eksperymentuje i generuje pomysły wraz z innymi.

Uczeń określa i stosuje zasady skutecznej współpracy.

Metody pracy:

Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy – giełda pomysłów, gry dydaktyczne,

Metody praktyczne – metody ćwiczebne, metody realizacji zadań wytwórczych,

Metoda asymilacji wiedzy – dyskusja

Spis materiałów do zajęć:

1. Do prezentacji na zajęciach

- Film z miniwykładem

2. Do zgromadzenia

- Miotła na długim kiju
- Koc

- Taśma malarska
- Sznurek
- Pianka Marshmallow (dla każdej grupy)
- Nożyczki (dla każdej grupy)
- 20 nitek surowego makaronu spaghetti (dla każdej grupy)

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie gości oraz dzieci.
2. Wstępna pogadanka: Co miłego spotkało Cię w ubiegłym tygodniu?
3. Przedstawienie celu zajęć.
4. Film: Jak stworzyć zgrany zespół? - film na temat działania w zespole na przykładzie drużyny strażackiej.

<https://www.youtube.com/watch?v=RkshS8GbLfc>

Po filmie dzieci odpowiadają na pytania:

Co to znaczy zgrany zespół?

Dzięki czemu strażacy tworzą zgrany zespół?

Co może Wam pomóc stać się zgranym zespołem?

5. Rozgrzewka:

Ćwiczenie - spadająca miotła

Grupowym zadaniem będzie zadbanie, żeby miotła nie upadła na podłogę, dlatego ważne jest zaangażowanie każdej osoby z grupy.

Dzieci ustawiają się w kręgu. Prowadzący staje w środku kręgu z miotłą i wyjaśnia, że osoba która usłyszy swoje imię musi jak najszybciej podbiec do miotły zanim ta upadnie na podłogę. Zadanie trwa do momentu aż każdy z uczestników będzie wywołany na środek.

6. Praca w grupach:

- Punkty styczności – ćwiczenie to ma na celu trening wspólnego działania.

Zadaniem uczestników będzie swobodne poruszanie się po sali. Na kłaśnięcie prowadzącego uczniowie zatrzymują się i dobierają w odpowiednio liczne grupy (za każdym razem prowadzący określa, jak liczne). Zadaniem każdej grupy będzie zmiana postawy ciała zgodnie z poleceniem prowadzącego. Np. na hasło „sześć punktów styczności” dzieci muszą stanąć w

taki sposób, aby grupa dokładnie sześcioma punktami ciała dotykała podłoża (np. trzema nogami, palcem, dwiema rękami).

Po zabawie dzieci odpowiadają na pytania:

Jak grupy dogadywały się?

Co pomogło w porozumieniu, a co przeszkadzało?

Jak w licznych grupach współpracowało się najlepiej?

- Po równoważni do celu - celem zadania jest stworzenie przez grupę olimpijskiej drużyny, która będzie wykonywać zadanie gimnastyczne. Uczniowie będą współpracować w parach.

Zadaniem każdej pary będzie minięcie się na równoważni (pasek z taśmy malarskiej przyklejony na podłodze) w taki sposób, aby żaden z zawodników z niej nie spadł. Osoby z pary rozdzielają się i stają na przeciwległych krańcach równoważni. Każda para może wymyślić swój sposób na minięcie się na równoważni.

- Tratwa ratunkowa - ćwiczenie to ma na celu trening wspólnego działania.

Kładziemy przed uczestnikami rozłożony koc i informujemy, że jest to ich tratwa, na której mają się wszyscy zmieścić. Kiedy wszyscy już stoją prowadzący podaje komendę deska odpada. Wtedy wszyscy schodzą, składają koc na połowę i znowu muszą się wszyscy zmieścić. Zabawa trwa do momentu, dopóki cała grupa będzie w stanie utrzymać się przez 30 sekund na coraz mniejszym kawałku koca

- Marshmallow Challenge - to zabawa wymagająca eksperymentowania i współpracy. Polega na zbudowaniu z określonych materiałów jak najwyższej struktury, która utrzyma dużą piankę Marshmallow. Czas wykonania zadania to 10 minut.

Dzielimy uczniów na dwa zespoły. Zadaniem każdego zespołu będzie zbudowanie jak najwyższej wieży, która na swoim wierzchołku utrzyma dużą piankę Marshmallow przez 30 sekund. Przy budowie wieży zespoły mogą korzystać tylko z dostępnych materiałów: 20 nitek surowego makaronu spaghetti, 1 metr taśmy malarskiej, 1 metr sznurka, 1 pianka Marshmallow i nożyczki. Zespoły kończą pracę w tym samym czasie. Po zakończeniu budowy zespoły nie mogą podtrzymywać wieży.

Następuje omówienie zadania:

Jak czujecie się po Marshmallow Challenge?

Jak przebiegała współpraca w zespołach?

Jak wyglądał podział zadań?

7. Zakończenie zajęć: ankieta ewaluacyjna dla uczestników.
8. Pożegnalna iskierka.